



Maria ter Heide

Skipov
basisschool

'Daar leer je!'

Informatie groep 3 &4 Schooljaar 2020-2021



Maria ter Heide

Skipov
basisschool

'Daar leer je!'

Even voorstellen...

Hallo, wij zijn Paul en Janine
Dit schooljaar werken wij in groep 3-4.
Op maandag, dinsdag en woensdag
is Janine in de groep.
Paul is er op donderdag en vrijdag.





Maria ter Heide

Skipov
basisschool

Praktische tips:

Veel informatie over de groep krijgt u via de Parro-app. Hier delen we foto's en berichten en vullen we de agenda. Daarnaast vindt u nog allerlei andere informatie betreffende onze school <https://bsmariaterheide.skipov.nl> en in de jaarkalender.

Emailadres

Paul: pketelaars@skipov.nl

Janine: jhokke@skipov.nl

Verjaardag

Uw jarige kind wordt om 09.45 uur in het zonnetje gezet en mag aansluitend een gezonde traktatie uitdelen.

Vanwege de maatregelen rondom COVID-19 vieren wij dit feestje zonder de aanwezigheid van ouders.

Klassenouders van groep 3-4 zijn dit schooljaar:

Wij zijn nog op zoek naar klassenouders

Je kunt je aanmelden via Parro.

Biebbezoek

Elke maandagmiddag

Gymtijden 3-4

Dinsdag 12:00 uur – 12:45 uur

Donderdag 12:00 uur – 12:45 uur



Maria ter Heide

Skipov
basisschool

The leader in me

Op deze school dagen we je uit om te leren te groeien als persoonlijk leider;

- Vanuit eigen keuzes en een proactieve houding
- Met het doel voor ogen
- Vanuit wederzijds vertrouwen

We werken in de hele school met hetzelfde symbool en de taal van TLIM:

De Boom van de 7 gewoonten.

Met de wortels begint het leertraject bij de kinderen. De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf.

De gewoonten 4, 5 en 6 gaan over het leren samenwerken en samenspelen.

Bij gewoonte 7 leren we de kinderen dat ze gewoonte 1 t/m 6 in een goede balans houden.

The
Leader in Me
hier gebeurt het

De boom van de 7 gewoonten

ZORG GOED VOOR JEZELF

Gewoonte 7

HOUD DE ZAAG SCHERP
Evenwicht voelt het best

WERK DAARNA
GOED SAMEN

Gewoonte 6

CREEËR SYNERGIE
Samen is beter

Gewoonte 5

EERST BEGRIJPEN,
DAN BEGREPEN WORDEN
Luister voordat je praat

Gewoonte 4

DENK WIN-WIN
Zoek naar voordeel voor iedereen

BEGIN BIJ JEZELF

Gewoonte 3

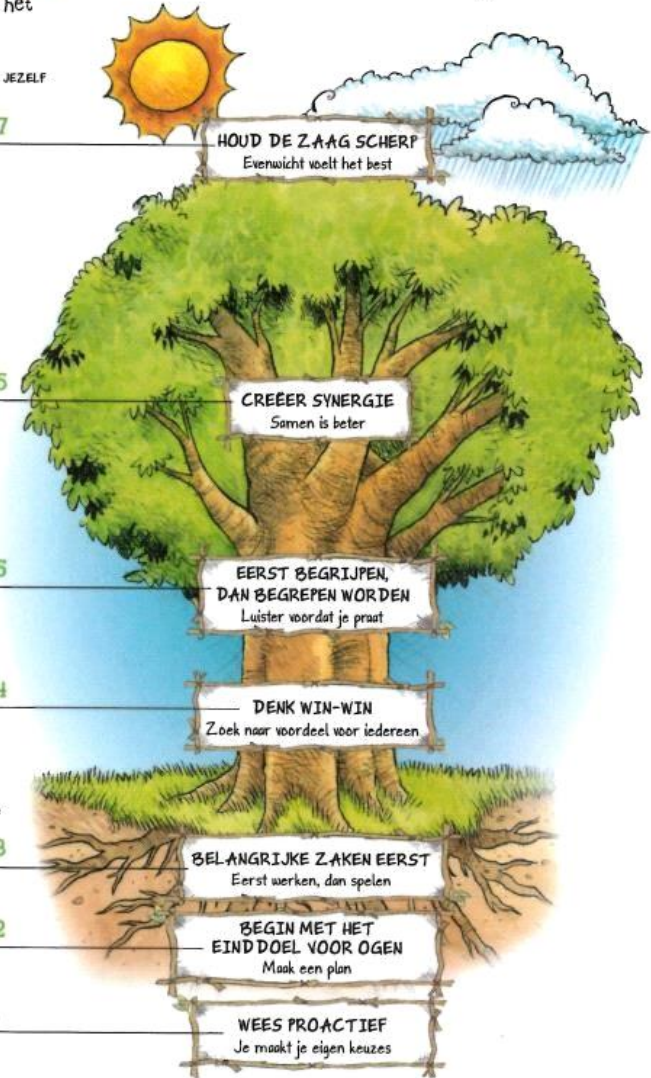
BELANGRIJKE ZAKEN EERST
Eerst werken, dan spelen

Gewoonte 2

BEGIN MET HET
EINDDOEL VOOR OGEN
Maak een plan

Gewoonte 1

WEES PROACTIEF
Je maakt je eigen keuzes





Zien

De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen wij met 'ZIEN'. 'ZIEN' helpt ons om bewust naar kinderen te kijken. We stellen ons handelen in de groep af met de informatie die we uit 'Zien' halen.

De 'taal' vanuit ZIEN! gebruiken wij in onze rapportage. Bij het rapport zit een samenvatting van de hoofdpijlers betrokkenheid en welbevinden en de 5 vaardigheden binnen ZIEN!

De hoofdpijlers zijn:

Betrokkenheid: plezier in het werk, geconcentreerd zijn, toont belangstelling, toont doorzettingsvermogen.

Welbevinden: ontspannen, je goed voelen in het hier en nu, jezelf kunnen zijn.





Maria ter Heide

Skipov
basisschool

Thematisch werken

Iedere middag gaan we samen met groep 2-3 thematisch werken. Hierbij is de methode van 'Blink wereld' een hulpmiddel waarmee we de thema's voor beide klassen ontwerpen en uitvoeren.

Tijdens het thematisch werken gaan de kinderen het thema verder ontdekken. Dit gebeurt door middel van klassikale instructies, schriftelijke opdrachten en wordt uiteindelijk beoordeeld door een eindopdracht. We maken iedere keer de verbinding met het onderzoekscirkel waarmee we de kinderen vaardigheden willen aanleren, zodat ze zelf hulpvragen kunnen stellen en een eigen onderzoek kunnen uitvoeren. Ook schuiven we de deuren van beide lokalen open. We vinden het belangrijk dat de kinderen van groep 2/3 en 3/4 van en met elkaar kunnen leren. Zo gebruiken we op de gang themahoeken. In deze hoeken kunnen de kinderen op een interactieve en speelse manier het thema verder ontdekken.





Maria ter Heide

Skipov
basisschool

Groep 3:



Maria ter Heide

skipov
basisschool

Wat je moet weten van groep 3

Taal/Lezen

Aan het begin van het schooljaar stappen de kinderen in buslijn 3.

De chauffeur, Ben Bus, rijdt hen in de loop van het jaar langs twaalf haltes (ofwel 12 thema's): van 'De nieuwe groep' naar 'Het is feest' en van 'Zon, maan en sterren' naar 'Overall water'.

Omdat niet alle kinderen hetzelfde leesniveau hebben, werken we met drie niveaus.

Alle kinderen krijgen uitleg en hulp (instructie) op hun eigen niveau.

Zo halen we het beste uit ieder kind.

Ondanks dat we op drie niveaus werken, vinden we het wel belangrijk dat de kinderen als groep ook samen lezen. De kinderen hebben daarom allemaal een eigen leesboek, met een unieke dubbele leeslijn:

in één verhaal staan zowel teksten voor de hele groep (witte achtergrond) als teksten voor de goede lezers (gekleurde achtergrond).

Bovendien heeft elke leesles een gezamenlijke start en afsluiting, waarin we praten over de tekst of aan elkaar laten zien wat we gedaan hebben.

De kinderen leren dus echt samen lezen en de groep blijft echt een groep.





Maria ter Heide

skipov
basisschool

De letter centraal

Letterkennis is de basis van het lezen.

In Lijn 3 staat dan ook niet een woord, maar een letter centraal.

De letters worden op allerlei manieren aangeboden.

Bijvoorbeeld met audio- en visuele hulpmiddelen, zoals een aansprekend letterfilmpje, en met motorische ondersteuning, zoals de vormenpen op het digibord.

Spelling

We leren de kinderen niet alleen lezen, maar meteen ook spellen: uit je hoofd woorden opschrijven. Aanvankelijk lezen en spellen zijn zeer nauw met elkaar verbonden, maar vereisen elk een eigen aanpak. Vandaar dat de methode aparte spellinglessen heeft.

Woordenschat

Voor het begrijpen van geschreven en gesproken taal is woordkennis nodig.

De kinderen krijgen aparte lessen woordenschat waarin nieuwe woorden worden aangeboden binnen de context van het thema.

Dat doen we altijd met afbeeldingen erbij.





Maria ter Heide

Skipov
basisschool



Complete taalleesmethode

Naast de al genoemde leerdomeinen lezen, spelling en woordenschat is er ook aandacht voor:

- mondelijke communicatie: leren jezelf te verwoorden, met elkaar te spreken, naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren.
- begrijpend luisteren: strategieën aanleren voor het begrijpen van (gesproken) teksten – boekoriëntatie – verhaalbegrip.
- stellen: het bedenken en (in een later stadium) schrijven van verschillende soorten teksten.
- leesbevordering: plezier krijgen in lezen en luisteren en beoordelen van teksten – kennismaken met verschillende genres – genres onderscheiden en benoemen.
- wereldoriëntatie: op zoek gaan naar het antwoord op een interessante vraag, zoals 'hoe komt de prik in frisdrank?' of 'waarom zitten er ribbels op banden?'.



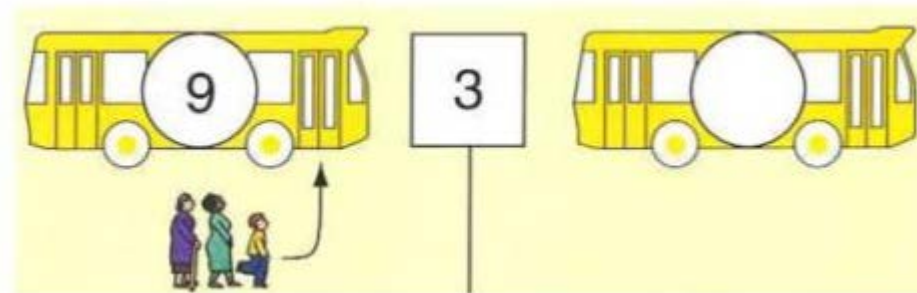
Maria ter Heide | skipov
basisschool

Lezen is een vaardigheid die niet alleen op school kan worden geoefend. De basis wordt op school aangeleerd, maar goed lezen leert een kind alleen door heel veel oefenen.

Daarom vragen wij u om regelmatig met uw kind hardop te lezen, het liefst elke dag. De bibliotheek heeft veel leuke en goede boeken voor beginnende lezers. De niveaus staan aangegeven op de boekjes. Het bibliotheekpersoneel weet hier veel van en zal u graag adviseren. Voor kinderen is het lidmaatschap van de bibliotheek gratis

Daarnaast blijft voorlezen belangrijk. Uw kind ontdekt hierbij dat lezen leuk is en tevens wordt de woordenschat van uw kind vergroot.





Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt. Pluspunt is een realistische rekenmethode die aansluit bij situaties die kinderen in hun eigen leefomgeving tegenkomen. Voor elk leerjaar biedt Pluspunt 12 blokken aan. Elk blok bestaat uit 15 lessen. Deze lessen zijn verspreid over 3 weken. Elke rekenles begint met een automatiseringsoefening. In een lesweek worden er zowel instructielessen gegeven als zelfstandige werklessen. Daarnaast werken de kinderen met de oefensoftware van Pluspunt op de Chromebooks.

In de eerste 11 lessen oefenen de leerlingen de rekenstof. Dit gebeurt in kleine, duidelijke stappen. Ook herhalen we stof uit de vorige blokken. Les 12 bestaat uit een toets. De score op deze toets bepaalt welke oefeningen het kind in de laatste 3 lessen doet. Bijvoorbeeld herhaling of juist verdieping van de stof.

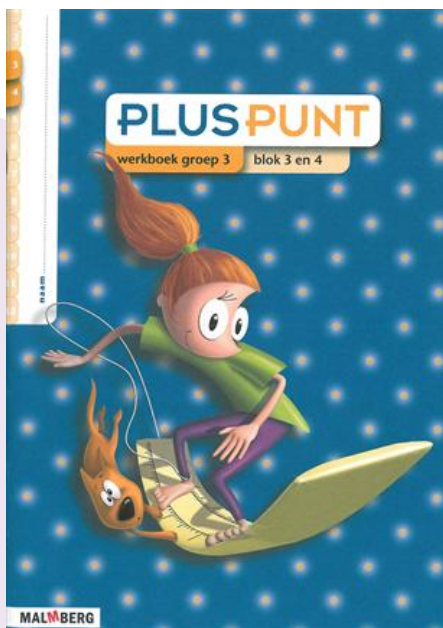
Omdat er natuurlijk verschillende niveaus zijn in een klas, werken we in 3 niveaus. Zo werkt elke leerling op zijn/haar eigen tempo en niveau.



De einddoelen op rekengebied van groep 3 zijn:

De leerlingen:

- doorzien de structuur en samenhang van de getallen t/m 50
- kunnen erbij- en erafsommen t/m 20 vlot uitrekenen
- kunnen gewichten vergelijken, lezen een thermometer, meten met eigen lichaamsmaat en kunnen meten met een meter als standaardmaat
- hebben de dagen van de week paraat, kunnen op een analoge klok de hele uren aflezen en kunnen een tijdsduur bepalen
- hebben inzicht in het systeem van munten en biljetten, kennen de waarde en kunnen hiermee rekenen
- herkennen ruimtelijke figuren in afbeeldingen met boven- en zij aanzichten en kunnen een standpunt bepalen
- kunnen in eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen en passen het tellen met sprongen tot 20 toe
- kunnen eenvoudige staafgrafieken lezen en hoeveelheden hierop inkleuren





Schrijven

We leren de kinderen schrijven met de methode “Klinkers”.

Goed schrijven kun je alleen met een juiste schrijfhouding. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen netjes en ontspannen schrijven. De lesmaterialen van Klinkers zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. In vormgeving, maar ook inhoudelijk.

De letters die kinderen leren lezen met Lijn 3, leren ze met Klinkers ook schrijven. Zo versterken ze beide vaardigheden.

Bovendien komen de thema's in beide methodes overeen.





Maria ter Heide

Skipov
basisschool

Groep 4:



Wat je moet weten van groep 4

Taal:

Wij werken met de methode Taal Actief. Het taalprogramma van Taal Actief onderscheidt vier leerstofdomeinen:

Woordenschat: De leerlingen leren nieuwe woorden en woordgroepen waardoor hun woordkennis vergroot wordt.

Taal verkennen: De leerlingen krijgen inzicht in het Nederlandse taalsysteem.

Spreeken en luisteren: De leerlingen krijgen onderwijs in mondelinge communicatie.

Schrijven: De leerlingen leren dat je verschillende tekstsoorten kunt schrijven met als hoofddoel communicatie.

In groep 4 zijn de leerdoelen vooral gericht op de volgende onderwerpen:

- het alfabet
- lidwoord
- zelfstandig naamwoord
- waar-deel en wanneer-deel van een zin
- werkwoord
- bijvoeglijk naamwoord
- wie of wat-deel van een werkwoord
- vraagzin en vertelzin





Spelling:

Wij werken met de methode Taal Actief. Het hoofddoel van de methode is dat de kinderen op een strategische wijze de woorden correct kunnen schrijven.

In groep 4 leren de kinderen het correct schrijven van:

Weetwoorden (Een regel volstaat niet. Je leert deze woorden uit je hoofd.)

Woorden met ei/ij, be/ge/ver, au/ou, cht/ch

Luisterwoorden (Je schrijft de woorden zoals je ze hoort.)

Woorden die beginnen met v-/f-, z-/s-, sch-/schr-, aai/ooi/oei, eeuw/ieuw/uw.

Regelwoorden (Er moet een regel toegepast worden om het woord correct te schrijven.)

Woorden met eind -d/-t, je/tje/pje, open en gesloten lettergreep.





Technisch lezen:

Wij werken met de methode Estafette. Estafette biedt gedifferentieerd technisch leesonderwijs aan. Dit is afgestemd op de vorderingen en de behoeften van individuele leerlingen. De les bestaat uit een instructie en zelfstandige verwerking.

Naast de lessen uit Estafette is het heel belangrijk dat kinderen veel lezen. Dit vergroot de leesvaardigheid. Sommige kinderen lezen vanuit zichzelf graag en andere kinderen moeten het plezier in lezen ontwikkelen. Leesbevordering is daarom een belangrijk aandachtspunt in onze klas.





Begrijpend luisteren en lezen :

Van technisch lezen naar begrijpen wat je leest. Om dit proces te ontwikkelen besteden we in groep 4 veel aandacht aan begrijpend luisteren.

Met begrijpend luisteren analyseren we a.d.h.v. 5 vragen een verhaal. De vragen die na een verhaal gesteld worden zijn:

- Wie doen er mee in het verhaal?
- Waar speelt het verhaal zich af?
- Waar gaat het over?
- Wat is het probleem?
- Wat is de oplossing?



Later in het jaar starten we ook met begrijpend lezen. Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip.



Maria ter Heide | skipov
basisschool

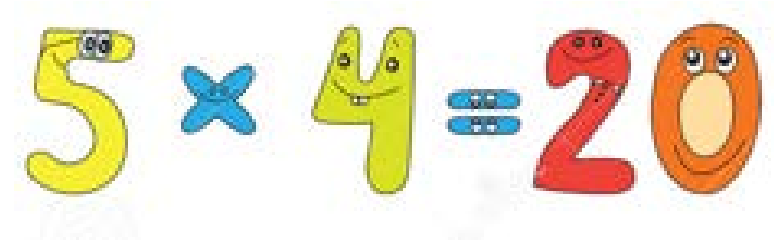


Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt. Pluspunt is een realistische rekenmethode die aansluit bij situaties die kinderen in hun eigen leefomgeving tegenkomen. Voor elk leerjaar biedt Pluspunt 12 blokken aan. Elk blok bestaat uit 11 lessen en een toets. Deze lessen zijn verspreid over 3 weken. Elke rekenles begint met een automatiseringsoefening. In een lesweek worden er zowel instructielessen gegeven als zelfstandige werklessen. De verwerking en de toetsing gebeurt op een Chromebook.

Daarnaast kunnen de kinderen zelfstandig aan de slag in de werelden. Hierin kunnen kinderen extra oefenen met de aangeboden leerstof, op eigen niveau.

Omdat er natuurlijk verschillende niveaus zijn in een klas, werken we in 3 niveaus. Zo werkt elke leerling op zijn/haar eigen tempo en niveau.



De einddoelen op rekengebied van groep 4 zijn:

De leerlingen:

- doorzien de structuur en samenhang van de getallen t/m 100
- kunnen alle typen optellingen en aftrekkingen t/m 100 maken m.b.v. een

getallenlijn

- kennen de tafels van 1,2,4,5 en 10 en hebben kennis genomen van het verband

tussen vermenigvuldigen en delen

- kunnen op een analoge en digitale klok het tijdstip aflezen
- kennen referentie maten om een gewicht, inhoud of temperatuur aan te geven
- kunnen geldbedragen t/m 100,- vaststellen
- kunnen zich oriënteren in een ruimte met behulp van een plattegrond
- kunnen een verhoudingstabel invullen en daarbij het tellen in sprongen van 2,5 en

10 toepassen



Maria ter Heide | skipov
basisschool

Een dagje in groep 3-4

Samen waar het kan, apart waar het moet!

Elke dag worden de kinderen vanaf 8:20 uur door de leerkracht verwelkomt in de klas. Zij kunnen dan aan hun eigen tafel aan de slag met een inloopwerkje.

Om 8:30 uur start de les en verwachten wij dat alle kinderen op hun plek zitten. In de klas zitten de kinderen op een vaste plek. De kinderen zitten in groepjes bij elkaar om met en van elkaar te leren. We noemen zo'n groepje daarom ook een team.

Het lesrooster van de dag staat elke dag genoteerd op de borden voor in de klas. Op deze manier kunnen kinderen zien hoe de dag eruit ziet en wat er van hen wordt verwacht.

De ochtenden voor groep 3-4 staan voornamelijk in het teken van taal, spelling technisch en begrijpend lezen, rekenen en schrijven.



Om 10:15 uur spelen de kinderen buiten. Voordat we naar buiten gaan krijgen de kinderen de tijd om een gezond tussendoortje in de klas op te eten, zodat zij buiten ook echt kunnen spelen.

Om 10.30 uur starten we met het zorgblok. Kinderen werken zelfstandig aan taken op hun eigen niveau. De leerkracht heeft hierdoor tijd om met een kind of groepje kinderen te gaan werken.

Om 11:45 uur lunchen de kinderen samen in de klas, daarna gaan we buitenspelen. Groep 3 blijft dan langer buitenspelen met groep 2-3.

's Middags staan vooral de zaakvakken, creatieve lessen, gymlessen op het programma. Tijdens het laatste uur van de dag gaan we samen met groep 2-3 Thematisch werken. We werken dan in hoeken. Woordenschat, mondelinge taal, crea, onderzoeken en spel staan dan centraal.

Elke schooldag duurt tot 14:00 uur.



Gedurende hele dag besteden we tijd aan groepsvorming en sociale vaardigheden.

In de klas krijgen de kinderen instructielessen, maar ook verwerkingslessen. Er wordt nieuwe leerstof aangeboden en er zijn lesmomenten die in het teken staan van herhaling, automatisering, oefening, verrijking en/of verdieping. De kinderen werken soms individueel aan opdrachten, maar vaak ook met een schoudermaatje (in tweetallen) of in teams (groepjes) volgens de principes van Coöperatief leren.

Om te zorgen voor een goed werkklimaat in de klas, zijn er samen met de kinderen afspraken gemaakt. Ook bieden we kinderen vaste structuren om op een goede manier te leren werken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het gebruik van het stoplicht, een blokje en de volumemeter.

Tot slot:

Wij staan u graag te woord. Vanwege de maatregelen rondom COVID-19 is dit niet live mogelijk.

Ouders mogen helaas niet zonder afspraak op school komen.

Ziekmeldingen gaan altijd telefonisch.

Voor overige vragen, opmerkingen of tips kunt u ons via de Parro, mail of telefoon bereiken.

